

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 255 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
(протокол от 27.08.2020г. №1)

Согласовано
С учетом мнения
Родительского комитета
Протокол №2
От «25» 08. 2020г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим Е.А.Дороденко
(приказ от 01.09.2020г. № 163/1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА «РЕЧЕЦВЕТИК»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3-5 ЛЕТ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила: Ловцова М.С.

Волгоград, 2020

Пояснительная записка.

Актуальность.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Длительный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Работотка проблемы становления внутреннего мира ребенка в педагогической науке и практике получило свое развитие сравнительно недавно. Долгое время главными ориентирами и критериями успешности педагогической работы с ребенком были уровень развития детей, степень владения ими знаниями, умениями, навыками, которые должны пригодиться потом, на этапе школьного обучения. Однако социальные процессы, происходящие в современном обществе, ставят новые цели образования, центром которого становится личность и ее внутренний мир.

Основа, определяющие успешность личностного становления и развития, закладываются в дошкольном периоде. Этот важный этап жизни делает детей полноценными личностями и рождает такие качества, которые помогают человеку определиться в жизни, найти в ней свое достойное место. По мере освоения человеком социальной действительности, накопления социального опыта происходит становление его как субъекта.

На ранних онтогенетических этапах приоритетной целью развития ребенка является становление его внутреннего мира, его самооценки личности. Дети по своей природе эгоцентристы, и не учитывать это в воспитании нельзя. Воспитательный процесс возможен только через концентрацию внимания на развитии у ребенка представления о себе, своем сущностном «Я». Ребенок не оказывается перед окружающим миром один на один. Его отношения к миру всегда опосредованы отношением человека к другим людям, его деятельность всегда включена в общение. Ребенок развивается, не пассивно воспринимая от взрослых информацию о себе, а главным образом в процессе деятельности, общения. Поведение дошкольника, так или иначе, соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного «Я» непосредственным образом влияет на успешность его деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях общения.

Цели и задачи программы

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на 14
Завелующий МОУ д/с № 255
Е.А. Дороненко

